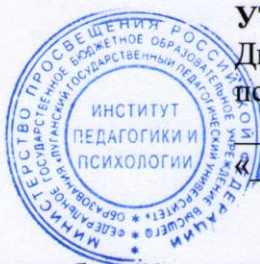


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» _____ 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Профилактика профессиональной деформации

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); 2 (4 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Ужченко И.Ю.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от «16» _____ 20 26 г. № 3

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Профилактика профессиональной деформации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития	ПК-1.1. Знает специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития ПК-1.2. Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития ПК-1.3. Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих программ

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии	ПК-1	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат
Профессиональная деформация личности	ПК-1	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций)	ПК-1	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций	ПК-1	Устный опрос, работа на практических занятиях,

личности		реферат, презентация
Промежуточная аттестация	ПК-1	зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p>Знает: специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития.</p> <p>Умеет: планировать содержание коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития</p> <p>Владеет: готовностью к реализации коррекционно-развивающих программ</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий	8	15
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	32	30
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Написание реферата	5	5
самостоятельная работа	15	10
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Определение адаптации. Виды адаптации.
2. Характеристика биологической адаптации.
3. Характеристика физиологической адаптации.
4. Характеристика социально-психологической адаптации.
5. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации.
6. Деадаптация. Формы деадаптации.
7. Тревожность, тревога, страх – различение понятий.
8. Психические состояния, их классификация. Диагностика
9. Эмоционально-личностная
10. Деадаптация. Неврозы, психические нарушения. Диагностика.
11. Методы самотерапии и психотерапии.
12. Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы.
13. Типы профессиограмм.
14. Методологические принципы разработки профессиограмм.
15. Основные требования к профессиограмме по Е.М.Ивановой и А.К.Марковой.
16. Профессиографирование как процесс составления психограммы.
17. Профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
18. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.
19. Понятие профессионального самоопределения.
20. Профессиональная ориентация.
21. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор.
22. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.
23. Основные формы профессионального становления личности.
24. Этапы профессионального становления.
25. Модели становления профессиональной деятельности.
26. Кризисы профессионального становления.
27. Компетенция и компетентность.
28. Изучение и проектирование профессиональной деятельности.
29. Профессиональная культура специалиста.
30. Основные направления деятельности практического психолога.
31. Психопрофилактика и психогигиена.
32. Психодиагностика и психокоррекция.
33. Психологическое консультирование и психотерапия.
34. Понятие «синдром эмоционального выгорания».
35. Квалифицированность в практической работе психолога.

36. Изучение психологических основ профессиональной диагностики.
37. Изучение психологических основ профессиональной коррекции.
38. Изучение психологических основ профессионального консультирования.
39. Изучение психологических основ профессиональной профилактики.
40. Изучение проблем профессиональной адаптации личности.
41. Изучение типологии и психологических особенностей проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
42. Изучение факторов, детерминирующих кризисы профессионального развития.
43. Изучение структуры и уровней профессиональных деструкций личности.
44. Исследование социально-психологических аспектов профессиональных деструкций педагога.
45. Изучение методологии и методов диагностики профессиональных деструкций.

Темы эссе

1. Моя роль в учебной группе.
2. Образ моей учебной группы.
3. Трансформация моего отношения к членам учебной группы в процессе психологического тренинга.
4. Соотношение личностных ожиданий и результатов психологического тренинга.
5. Особенности взаимоотношения членов группы с ведущим психологического тренинга.
6. Особенности выдвижения лидера в моей учебной группе.
7. Почему я не лидер в учебной группе?
8. Психологические проблемы личностного и профессионального саморазвития педагога-психолога.
9. Особенности профессиональной деятельности психолога в образовательной сфере.
10. Особенности профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
11. Методы исследования и развития профессиональных качеств и способностей личности психолога.
12. Механизмы адаптации к профессиональной деятельности.
13. Планирование профессиональной карьеры и развития личности психолога.

Темы презентаций

1. Правила и санкции в групповой тренинговой работе.
2. Мои цели и средства в психологическом тренинге.
3. Групповая цель.
4. Польза и вред обратной связи.

5. Правила подачи и восприятия обратной связи.
6. Коммуникативные барьеры.
7. Роль невербального общения.
8. Способы принятия групповых решений.
9. Командные роли.
10. Специфика лидера.
11. Особенности аутсайдеров.
12. Сплоченность группы.
13. Конфликты в тренинговой работе.
14. Трудности достижения групповой цели.

Задания для самостоятельной работы

Тема: Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности

1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности.
2. Профессиограмма и психограмма.
3. Классификация профессий.
4. Мотивация педагогической деятельности.

Тема: Профессиональное становление

1. Праксические состояния.
2. Профессиональная деятельность педагога.
3. Изучение и проектирование профессиональной деятельности.
4. Профессиональная деятельность психолога.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие «адаптация» и основные подходы к его операционализации.
2. Направления исследований в области адаптации.
3. Понятие профессиональной деятельности, ее основные общепсихологические свойства.
4. Виды адаптации к профессиональной деятельности.
5. Роль и место высшего образования в системе профессиональной подготовки кадров.
6. Компетентностный подход в профессиональной подготовке бакалавра.
7. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.
8. Профессиональное становление личности.
9. Стадии профессионального становления по Е.А.Климову, Д.Сьюперу, Г.Хейвигхерсту.
10. Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье.
11. Индивидуальный уровень адаптивности. регуляция адаптационных процессов.
12. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
13. Сенсорно-перцептивная сфера субъекта профессиональной деятельности.

14. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
15. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности.
16. Способности как фактор профессиональной деятельности.
17. Профессиональное мышление.
18. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
19. Интеллект как регулятор профессиональной деятельности.
20. Мотивация профессиональной деятельности.
21. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.
22. Стресс и адаптация. Устойчивость к психическому стрессу.
23. Эмоциональное выгорание в профессии.
24. Профессиональная деформация личности.
25. Коррупция как фактор нравственной деградации личности.
26. Нормы и принципы в системе противодействия коррупции.
27. Профилактика профессиональной деформации.
28. Психологические особенности проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
29. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
30. Характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности.
31. Профессиональное сознание и самосознание.
32. Профессионально значимые личностные качества и психологический портрет профессионала.
33. Основные стратегии в повышении адаптированности к профессиональной деятельности.
34. Использование ресурсов индивидуального, личностного и субъектного уровней индивидуальности человека.
35. Увеличение личностного адаптационного потенциала.
36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации.
37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни.
38. Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры.
39. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.
40. Раскрыть принципы управления своим временем.
41. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов.
42. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

43. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

44. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере).

45. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.

46. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

47. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

48. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

49. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.

50. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

51. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.

52. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы. 53. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

54. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.

55. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

56. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

57. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

58. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

59. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

60. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

61. Указать современные теории, направления и практики психокоррекционной работы.

62. Раскрыть суть теории психологической коррекции.

63. Перечислить методы и приемы индивидуальной психокоррекции

64. Перечислить и описать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.

65. Дать характеристику приемам и способам повышения личностной активности в процессе психокоррекции.

66. Указать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции. 67. Перечислить и описать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

68. Перечислить и описать методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.

69. Перечислить и описать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.

70. Указать критерии оценки уровня и отклонений от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.